

Albert-Schweitzer-Schule
Städtische Realschule
Solingen-Wald
Fachschaft Erdkunde

Erdkunde

Schuleigener Lehrplan Klassen 5-10

der

Albert-Schweitzer-Schule

Lehrwerk: TERRA Erdkunde Nordrhein-Westfalen

(Stand Juni 2022)



Inhaltsverzeichnis

Inhalt	Seite
Die Albert-Schweitzer-Schule	3
Beschreibung der Fachgruppe	3
Bedingungen des Unterrichts	5
Leistungsbewertung	6
Differenzierung	7
Evaluation	7
Jahrgangsstufe 5/6	8
Jahrgangsstufe 7/8	20
Jahrgangsstufe 9/10	36



Die Albert-Schweitzer-Schule (ASS)

Die Albert-Schweitzer-Schule¹ ist eine vierzügige Realschule, die als Halbtagschule organisiert ist. Die Schule liegt im Stadtteil Wald der kreisfreien Großstadt Solingen, die ein traditionelles Zentrum der Besteckindustrie ist. Die Schülerinnen und Schüler² werden in Klassen, deren Größe zwischen 25 und 32 Mitgliedern variiert, im 45-Minuten-Takt im Fach- und Lehrerraumprinzip unterrichtet. Die aktuelle Anzahl der Lernenden und Lehrenden, das Leitbild, das pädagogische Selbstverständnis und die daraus entwickelten Konsequenzen können dem jährlich aktualisierten Schulprogramm entnommen werden: www.ass-solingen.de. Bei den Lernstandserhebungen 8, die zentral im Rahmen der Standard- und Qualitätsentwicklung durchgeführt werden, ist die ASS aufgrund der Daten der amtlichen Statistik dem Standorttyp 3 zugeordnet worden.

Der kompetenzorientierte Unterricht der ASS hat das Ziel, der Vielfalt der SuS gerecht zu werden. Durch individualisiertes und differenziertes Lernen soll selbstständiges Lernen gefördert werden. Kooperative und handlungsorientierte Unterrichtsformen ermöglichen ganzheitliches Lernen. Eine gute Lernatmosphäre ist dafür eine wichtige Voraussetzung. Um das oben genannte Ziel zu erreichen, sind eine enge Zusammenarbeit aller Fächer und die Kooperation mit außerschulischen Partnern erforderlich.

Die ASS verfügt in jedem Unterrichtsraum über einen Computer mit Internetanschluss, zwei Computerräume und einige digitale Whiteboards. Sie ist damit im Bereich der neuen Medien vergleichsweise gut ausgestattet. Um die SuS zu einem sinnvollen und verantwortungsbewussten Umgang mit allen Medien zu befähigen, nennt das Schulprogramm als ein wesentliches Entwicklungsziel die Konzeption eines Medienkonzeptes „Gute Schule 2020“, in dessen Mittelpunkt der „Medienpass NRW“ steht. Die Erarbeitung und Umsetzung dieses Medienkonzeptes wird durch alle Fachschaften unterstützt und führt zu einer weiteren Vernetzung der einzelnen Unterrichtsfächer.

Beschreibung der Fachgruppe

Unsere Fachgruppe besteht im Schuljahr 2021/22 aus 6 Lehrkräften.

Die Fachkonferenz tagt mindestens einmal jährlich. Innerhalb der Fachgruppe findet regelmäßig Austausch bezüglich Arbeitsmaterial, Erfahrungen mit Lerngruppen sowie bewährten Methoden statt.

Fachliche Zielsetzungen

- Fachmethoden und Fachbegriffe werden den Schülern alters- und situationsbedingt angemessen vermittelt und sind an geographische Fachinhalte gebunden.
- Der Unterricht fördert vernetzendes Denken und wird phasenweise fächerübergreifend angelegt.
- Im Unterricht werden Kartierungen und Erkundungen durchgeführt und geographische Methoden in der Praxis angewandt
- Mindestens einmal in jeder Doppeljahrgangsstufe soll ein Lernort außerhalb des Klassenraums aufgesucht werden.
- Der Unterricht ist schülerorientiert und knüpft an die Interessen und Erfahrungen der Adressaten an.
- Der Unterricht ist problemorientiert und soll von realen Problemen ausgehen.
- Die Lerninhalte sind so (exemplarisch) zu wählen, dass die geforderten Kompetenzen erworben und geübt werden können bzw. erworbene Kompetenzen an neuen Lerninhalten erprobt werden können.
- Der Unterricht ist anschaulich sowie gegenwarts- und zukunftsorientiert und gewinnt dadurch für die Schülerinnen und Schüler an Bedeutsamkeit.

¹ Nachfolgend wird für Albert-Schweitzer-Schule die Abkürzung ASS verwendet.

² Nachfolgend wird für Schülerinnen und Schüler(n) die Abkürzung SuS verwendet.



Verantwortliche der Fachgruppe

Funktion	Aufgaben	Name
Fachvorsitz	Koordinierung der Fachgruppe, Vertretung der Fachgruppe nach innen und außen, Erstellung der Jahresarbeitsplanung, Einberufung und Leitung der Fachkonferenz Erdkunde und Dienstbesprechungen, Koordinierung der Teilnahme an dem Wettbewerb Diercke Wissen, Koordinierung der fachlichen Qualitätssicherung und -entwicklung	Frau Mosbach
Stellvertretender Fachvorsitz	Unterstützung des Fachvorsitzes	Frau Weiand
Inklusion	Weiterentwicklung der Konzepte zur individuellen Förderung und Inklusion	Frau Rühl
Elternvertretung	Vertretung der Elterninteressen und Sicherstellung des Informationsflusses von und zur Schulpflegschaft	Frau Bremer, Herr Labudde
Schülervertretung	Vertretung der Schülerinteressen und Sicherstellung des Informationsflusses von und zur SV Schülervertreter	Ben Jason Schmitz (8d) / Azra Nur Öztürk (8d)
Medienbeauftragte	Erstellung und Fortschreibung des Medienkonzepts, Sichtung und Beschaffung von neuen Lernmitteln, Auf- und Ausbau der Mediensammlung, Pflege des Inventars	Frau Rühl / Frau Mosbach
Fortbildungsplanerin	Erstellung und Fortschreibung der Fortbildungsplanung	N.N.
Curriculumsbeauftragte	Weiterentwicklung des schuleigenen Lehrplans	Frau Mosbach

Bedingungen des Unterrichts

Unterrichtsgegenstand im Fach Erdkunde sind sowohl immerwährende physische Gegebenheiten und Gesetze, wie beispielsweise Plattentektonik, Vulkanismus u. Ä. als auch Themen, die tagespolitisch sind.

Naturräumliche Gesetzmäßigkeiten sollen in den einzelnen Jahrgangsstufen exemplarisch anhand einzelner Beispiele für die Schülerinnen und Schüler durch ganzheitliches Lernen aufgezeigt werden.

Die Fachschaft Erdkunde hat entschieden, anhand des eingeführten Lehrwerkes Terra Erdkunde Nordrhein-Westfalen folgende Themenbereiche als Kernthemen verbindlich festzulegen. Darüber hinaus gibt es grau hinterlegte Wahlthemen. Dies ermöglicht am Tagesgeschehen orientierte Schwerpunkte zu setzen.

	fakultativ
	Kernthemen

An dieser Stelle sei auch auf die „Schroedel aktuell“-Reihe verwiesen, welche tagesaktuelle, geographisch relevante Arbeitsanregungen bietet. Ebenso bieten Animationen und Filmsequenzen über *edmond nrw* Möglichkeiten, komplexe Zusammenhänge (bspw. Windsysteme) zu veranschaulichen.

Um den Kolleginnen und Kollegen die Möglichkeit zu geben, nach ihrem eigenen didaktischen und geographischen Grundverständnis Themenblöcke mit einander zu verbinden und um eine fächerübergreifende Kooperation mit Biologie, Politik und Physik zu ermöglichen, sind die Kernthemen jeweils für die Doppeljahrgangsstufen 5/6, 7/8, 9/10 ausgewiesen. Da laut unserem Schulprogramm Berufsfelderkundung Gegenstand in jedem Unterrichtsfach sein soll, wird in Jahrgangsstufe 5 oder 6 zum Großthema „Landwirtschaft“ ein Bauernhof besucht.

Insbesondere in den Jahrgangsstufen 5/6 ist ein Methodenkatalog verbindlich festgelegt worden, um eine Basis für geografisches und kooperatives Arbeiten zu schaffen.

Ab Jahrgangsstufe 7 sind zu einigen Themenfeldern Onlinelinks vermerkt, welche Animationen, Videosequenzen, Quizze, Surftipps o.Ä. bieten.

Zu allen Jahrgangsstufen gibt es zu den meisten Themen methodische Vorschläge, welche sich aufgrund unserer Evaluationen als geeignet erwiesen haben. Diese sind allerdings als Anregung zu verstehen und müssen entsprechend der Lerngruppe sowie der zeitlichen oder auch räumlichen Gegebenheiten ggf. individuell angepasst werden.

Terra Realschule jeweils für die Doppeljahrgangsstufen 5/6, 7/8, 9/10 ist unser Lehrwerk, an dessen Aufbau auch der schuleigene Lehrplan orientiert ist. Als weitere Lehrmittel stehen beispielsweise ein Tellurium, Vulkanmodelle, Erdplattenpuzzle sowie Kopiervorlagen aus der Reihe 3-fach Erdkunde oder Klick zur Verfügung. Computerräume sowie Whiteboards in den Lehrerräumen bieten den Lernenden Zugang zu neuen Medien.

Sofern die personellen Voraussetzungen gegeben sind, wird Erdkunde mit folgender Stundenzahl an der ASS im Klassenverband unterrichtet:

Jahrgangsstufe 5	zweistündig
Jahrgangsstufe 6	einstündig
Jahrgangsstufe 7	zweistündig
Jahrgangsstufe 8	einstündig
Jahrgangsstufe 9	zweistündig
Jahrgangsstufe 10	einstündig

Leistungsbewertung

Die Bewertungskriterien für ein Produkt bzw. ein Ergebnis müssen den Schülerinnen und Schülern transparent und klar sein und zu Beginn eines jeden Schuljahres bekannt gegeben werden.

Beurteilt werden erkennbare (mündlichen und schriftlichen) Leistungen.

Dabei ist deutlich zwischen Lern- und Leistungssituation zu unterscheiden, was bedeutet:

- Fehler sind erwünscht
- nicht jeder Schülerbeitrag ist Bestandteil der Note

Die folgenden Kriterien gelten sowohl für die mündlichen als auch für die schriftlichen Formen:

- Qualität der Beiträge
- Quantität der Beiträge
- Kontinuität der Beiträge

Beurteilt werden:

- mündliche und schriftliche Beiträge zum Unterricht (auch Hausaufgaben, sofern die Schüler/innen im Unterricht Erarbeitetes selbstständig anwenden können oder wiederholen)
- Verstehens- und Darstellungsleistungen
- Kontinuität und inhaltliche Qualität
- Fragen formulieren und beantworten können
- Gesprächsregeln anwenden
- Vorträge, Protokolle
- Einsatz und Teilbeiträge in Gruppenarbeit
- Führung des Erdkundeheftes
- Eigenständige Initiativen für den Unterricht durch Material und Beiträge
- Schriftliche Übungen
- Durchführen und Auswerten von Versuchen

Besonderes Augenmerk ist dabei auf Folgendes zu legen auf:

- sachliche Richtigkeit
- Komplexität/Grad der Abstraktion
- Selbstständigkeit im Arbeitsprozess
- Einhaltung gesetzter Fristen
- Ordentlichkeit
- Differenziertheit der Reflexion

Bei Gruppenarbeiten:

- Einbringen in die Arbeit der Gruppe
- Durchführung fachlicher Arbeitsanteile
- Kooperationsfähigkeit



Differenzierung

Um möglichst alle Schülerinnen und Schüler zu erreichen und für das Fach Erdkunde zu begeistern, versuchen wir einerseits durch die Wahl passender Methoden (vgl. methodische Hinweise in der folgenden Matrix) andererseits durch differenzierte Materialien auf die Schülerinnen und Schüler einzugehen. Für die Jahrgangsstufen 5 und 6 wurde beispielsweise der Unterrichtsassistent für die Neuauflage unseres Lehrwerks angeschafft, welcher bei einer Vielzahl von Themen Aufgaben auf zwei Niveaustufen enthält. Des Weiteren gibt es insbesondere für Kinder mit dem Förderschwerpunkt „Lernen“ Materialien aus der Reihe „Klick Erdkunde“.

Evaluation

Da der schuleigene Lehrplan keine starre Größe darstellt, sondern als „lebendes Dokument“ zu betrachten ist, sind die Inhalte stetig zu überprüfen, um ggf. Modifikationen vornehmen zu können. Die Fachkonferenz Erdkunde trägt durch diesen Prozess zur Qualitätsentwicklung und damit zur Qualitätssicherung des Faches bei. Der Prüfmodus erfolgt jährlich. Zu Schuljahresbeginn werden die Erfahrungen des vergangenen Schuljahres in der Fachschaft gesammelt, bewertet und eventuell notwendige Konsequenzen formuliert. Die Fachkonferenz tagt mindestens einmal jährlich.



Jahrgangsstufe 5/6

Übersicht über die im Kernlehrplan Erdkunde für die Realschule ausgewiesenen Kompetenzen mit den hier verwendeten Abkürzungen

Die Schülerinnen und Schüler...

Sachkompetenz Klasse 5 und 6

- SK 1 zeigen einfache Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und der Nutzung durch den Menschen auf.
- SK 2 erläutern in elementarer Form einzelne Standortfaktoren hinsichtlich ihrer Bedeutung für raumbezogenes wirtschaftliches Handeln.
- SK 3 beschreiben ausgewählte, durch menschliche Nutzung verursachte Natur- und Landschaftsveränderungen.
- SK 4 ordnen unterschiedliche Natur- und Wirtschaftsräume in räumliche Orientierungsraster ein.
- SK 5 verwenden Fachbegriffe zur Darstellung einfacher geographischer Sachverhalte.

Methodenkompetenz Klasse 5 und 6

- MK 1 orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen.
- MK 2 identifizieren einfache geographische Sachverhalte, auch mittels einfacher digitaler Medien, und entwickeln erste Fragestellungen.
- MK 3 nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung.
- MK 4 werten einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus.
- MK 5 präsentieren Arbeitsergebnisse mit Hilfe analoger und digitaler Techniken unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe.
- MK 6 stellen geographische Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch dar.

Urteilskompetenz Klasse 5 und 6

- UK 1 beurteilen fremdes und eigenes raumwirksames Handeln anhand vorgegebener Kriterien.
- UK 2 wägen Pro- und Kontra-Argumente zu kontrovers diskutierten Sachverhalten gegeneinander ab.
- UK 3 beurteilen Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien.

Handlungskompetenz Klasse 5 und 6

- HK 1 vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten
- HK 2 beteiligen sich an Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen.



Std.	Themen im Schulbuch TERRA 104912	Medien	Bezüge zu konkretisierten Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Realschule	Wichtige Begriffe	Methodisch- didaktische Hinweise / fächerübergreifende Bezüge
Themenblock 1: Unsere Erde					
1	Das ist Erdkunde!	Buch S. 8/9	Einführung in die Aufgaben des neuen Faches Erdkunde MK 2		Mindmapping
1	Die Erde – eine Kugel	Buch S. 10/11 Globus	Inhaltlicher Schwerpunkt • Kugelgestalt der Erde Die Schülerinnen und Schüler ... beschreiben grundlegende Merkmale der Erde (Kugelgestalt), ... vergleichen grundlegende Vorstellungen von der Gestalt der Erde früher und heute (u. a. Scheibe und Kugel) und erörtern in elementarer Form Ursachen für die unterschiedlichen Weltbilder. SK 5, MK 4	Äquator, Nordpol, Südpol, Nordhalbkugel, Südhalbkugel	Fächerübergreifendes Arbeiten mit Physik
1	Kontinente und Ozeane	Buch S. 12/13 Kompass Kompass-App	Inhaltlicher Schwerpunkt • Land-Meer-Verteilungen • Topografische Orientierung: „Kontinente und Ozeane“ Die Schülerinnen und Schüler ... beschreiben die Lage und Größe von Kontinenten und Ozeanen und verorten diese mithilfe eines vereinfachten Gradnetzmodells auf der Erde. SK 1, SK 5, MK 1, MK 4	Kontinente, Ozeane, Himmelsrichtungen	
1	Das Gradnetz – Retter in der Not	Buch S. 14/15 Globus	Inhaltlicher Schwerpunkt • Kugelgestalt der Erde Die Schülerinnen und Schüler ... beschreiben grundlegende Merkmale der Erde (Kugelgestalt), ... verorten Kontinente und Ozeane mithilfe eines vereinfachten Gradnetzmodells auf der Erde. SK 1, SK 4, SK 5, MK 1, MK 2, MK 3, MK 4, UK 3	Gradnetz, Breitenkreise, Längengradkreise, Meridiane	Fächerübergreifendes Arbeiten mit Mathematik
1	Die Erde im Weltall	Buch S. 16/17 Globus	Inhaltlicher Schwerpunkt: • Kugelgestalt und Drehbewegungen der Erde Die Schülerinnen und Schüler ... beschreiben grundlegende Merkmale der Erde (Drehbewegung), ... erklären in elementarer Form Ursachen für Tag und Nacht. SK 5, MK 3	Sonnensystem, Tag, Nacht	Fächerübergreifendes Arbeiten mit Physik

Std.	Themen im Schulbuch TERRA 104912	Medien	Bezüge zu konkretisierten Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Realschule	Wichtige Begriffe	Methodisch-didaktische Hinweise / fächerübergreifende Bezüge
1	TERRA METHODE: Ein Portfolio anlegen und führen	Buch S. 18/19	MK 5		
	TERRA TRAINING:	Buch S. 20/21	SK 4,5, MK 1, 2, 3, 4		
	Rekorde der Erde	Buch S. 22/23, Atlas	TERRA WÄHLE AUS: Material zur Differenzierung SK 5, MK 1, 2, 3, 4		
	Mit Seefahren um die Erde	Buch S. 24/25, Atlas			
	Die Kinder der Welt	Buch S. 26/27, Atlas			
Themenblock 2: Sich orientieren - aber wie?					
1	Neue Wege einfach finden	Buch S. 30/31	Inhaltlicher Schwerpunkt: <ul style="list-style-type: none"> • Mobilität im Nahraum • Topografische Orientierung: „Schulort und Nahraum“ Die Schülerinnen und Schüler ... beschreiben den eigenen Schulweg sowie grundlegende geographische Sachverhalte im Nahbereich ihrer Schule, ... bewerten die Verkehrssicherheit ihrer Schulumgebung sowie die diesbezügliche Aussagekraft entsprechender Karten für Kinder.	Stadtplan	
1	Die Schulumgebung erkunden	Buch S. 32/33, Stadtpläne, Atlas	SK 5, MK 1, 3, 5, 6, UK 3	Karte, Kartensymbole, Legende	
1	Vom Luftbild zur Karte	Buch S. 34/35	SK 5, M1, M3, M6, UK1	Schrägluftbild, Senkrechtluftbild	
1	Karten kennenlernen	Buch S. 36/37	SK1, MK 1, 3, 4, 6, UK 3	thematische Karte, physische Karte, Höhenschichten, Atlas	

Std.	Themen im Schulbuch TERRA 104912	Medien	Bezüge zu konkretisierten Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Realschule	Wichtige Begriffe	Methodisch- didaktische Hinweise / fächerübergreifende Bezüge
1	TERRA METHODE: Wie du mit dem Atlas arbeitest.	Buch S. 38/39 Atlas	MK 3		
1	TERRA METHODE: Entfernungen ermit- teln	Buch S. 40/41, Atlas	MK 6	Maßstabsleiste	Fächerübergreifendes Arbeiten mit Mathe- matik
	TERRA TRAINING	Buch S. S. 42/43 GPS-Gerät	SK 3, 5, MK 1, 3, 4, UK3		
	Geocaching	Buch S. 44/45	TERRA WÄHLE AUS: Material zur Differenzierung SK 1, 5, MK1, 3, 4, 5		
	Gefährliche Schul- wege	Buch S. 46/47			
Themenblock 3: Leben im Dorf und in der Stadt					
1	Wohnen auf dem Land: Borchten	Buch S. 50/51	Inhaltlicher Schwerpunkt: • Unterschiede in der Ausstattung von Dorf und Stadt Die Schülerinnen und Schüler ... unterscheiden Siedlungen unterschiedlicher Größe nach Merkma- len, teilräumlicher Gliederung und Versorgungsangeboten, ... erörtern Vor- und Nachteile des Lebens auf dem Land und in der Stadt, auch aus der Perspektive unterschiedlicher Bevölkerungsgrup- pen, ... beurteilen die Veränderungen in Siedlungen hinsichtlich der Be- deutung für ihre eigene Lebenswirklichkeit. SK 1, 2, 3, 5, MK 4, 5, UK 2	Gemeinde	Rollenspiel
1	Leben in der Stadt: Paderborn	Buch S. 52/53	Inhaltlicher Schwerpunkt: • Grobgliederung einer Stadt Die Schülerinnen und Schüler ... unterscheiden Siedlungen unterschiedlicher Größe nach Merkma- len, teilräumlicher Gliederung und Versorgungsangeboten. SK 1, 2, 3, 5, MK 1, 3, 4	Stadt, City, Stadtviertel, Mischgebiete	

Std.	Themen im Schulbuch TERRA 104912	Medien	Bezüge zu konkretisierten Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Realschule	Wichtige Begriffe	Methodisch-didaktische Hinweise / fächerübergreifende Bezüge
1	Magnet Stadt	Buch S. 54/55	Inhaltlicher Schwerpunkt: • Unterschiede in der Ausstattung von Dorf und Stadt Die Schülerinnen und Schüler ... beschreiben an einem einfachen Beispiel Stadt- Umland-Beziehungen und bestimmen den Einzugsbereich einer öffentlichen Einrichtung. SK 1, 2, 4, 5, MK 2, 4, 5, 6, UK 1, 2, 3	Pendler, Einzugsbereich	Umfrage erstellen
4	TERRA METHODE: Eine Befragung durchführen	Buch S. 56/57	HK 2		Befragung durchführen
1	TERRA ORIENTIERUNG: Die Bevölkerung eines Landes – ungleich verteilt	Buch S. 58/59	SK 1, 2, 5 MK 1, 3	Bevölkerungsdichte	
	TERRA TRAINING	Buch S. 60/61	SK 1 – 5, MK 1, 3, 4, 6 UK 1, 2		
	Lebenswerte Stadt der Zukunft	Buch S. 62/63	TERRA WÄHLE AUS: Material zur Differenzierung MK 5, 6, UK 1, 2		
	Die ganze Welt in einer Stadt	Buch S. 64/65 Atlas			
Themenblock 4: Deutschland im Überblick					
1	TERRA ORIENTIERUNG: Die großen Vier	Buch S. 68/69	Inhaltlicher Schwerpunkt: • Topografische Orientierung: „Großlandschaften Deutschlands“ SK 1, 5, MK 1, 3	Großlandschaften	
1	Wetter und Klima in Deutschland	Buch S. 70/71	Inhaltlicher Schwerpunkt: Wetter und Klima als Grundlagen für Landwirtschaft und Tourismus SK 5, MK 2, 4, 6	Temperatur, Niederschlag, Klima, gemäßigtes Klima	Klimadiagramm zeichnen

Std.	Themen im Schulbuch TERRA 104912	Medien	Bezüge zu konkretisierten Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Realschule	Wichtige Begriffe	Methodisch- didaktische Hinweise / fächerübergreifende Bezüge
1	Die Bundeshauptstadt Berlin	Buch S. 72/73	SK 2, 5, MK 1, 3, 5	Bundeshauptstadt	
1	Ein Staat – 16 Bundesländer	Buch S. 74/75	SK 1, 5, MK 1, 3	Staat, Bundesländer, Stadtstaaten, Landeshauptstadt	Partnerquiz
1	TERRA METHODE: Eine Kartenskizze zeichnen	Buch S. 76/77	MK 6		Kartenskizze zeichnen
1	Deutschland in Europa	Buch S. 78/79 Atlas	Inhaltlicher Schwerpunkt: Topografische Orientierung: „Wirtschaftsregionen in Deutschland und der Europäischen Union“	SK1, MK 1, 3	
	TERRA TRAINING	Buch S. 80/81	SK 1 – 5, MK 1, 3, 6		
	Deutschlands Nachbarn	Buch S. 82/83	TERRA WÄHLE AUS: Material zur Differenzierung SK 1, 2, MK, 1, 3		
	The best of NRW	Buch S. 84/85			

Std.	Themen im Schulbuch TERRA 104912	Medien	Bezüge zu konkretisierten Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Realschule	Wichtige Begriffe	Methodisch-didaktische Hinweise / fächerübergreifende Bezüge
Themenblock 5: Freizeit an der Küste und in den Alpen					
1	Typisch Nordsee – Ebbe und Flut	Buch S. 88/89 Gezeitenkalender	Inhaltlicher Schwerpunkt: • Naturgeographische Gegebenheiten in Küstenlandschaften Die Schülerinnen und Schüler ... erklären in elementarer Form Ursachen für Ebbe und Flut. SK 1, 5, MK 1, 2 4	Ebbe, Flut, Gezeiten	
1	Gefahr an der Nordseeküste	Buch S. 90/91	Inhaltlicher Schwerpunkt: Naturgeographische Gegebenheiten in Küstenlandschaften SK 1, 3, 5, MK 4, 6, UK 1	Sturmflut	
1	Nationalpark Wattenmeer	Buch S. 92/93	Inhaltlicher Schwerpunkt: • Möglichkeiten der Freizeitgestaltung im Kontext der naturgeographischen Gegebenheiten und des touristischen Angebots in Küstenlandschaften Die Schülerinnen und Schüler ... beschreiben einzelne Auswirkungen touristischer Nutzung auf den Beispielraum Küste. SK 1, 2, 5, MK 2, 4, UK2, HK 1	Watt, Nationalpark	Streitgespräch
1	TERRA ORIENTIERUNG: Orientieren an Nordsee und Ostsee	Buch S. 94/95	Inhaltlicher Schwerpunkt: Topografische Orientierung: „Freizeit- und Wirtschaftsregionen in Deutschland“ SK 4, MK 1	Randmeer, Binnenmeer	
1	An der Ostsee	Buch S. 96/97	Inhaltlicher Schwerpunkt: Naturgeographische Gegebenheiten in Küstenlandschaften SK 1, 3, 5, MK 4, 6	Steilküste, Flachküste	
1	Urlaub auf der Insel Rügen	Buch S. 98/99	Inhaltlicher Schwerpunkt: • Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren für Dienstleistungen • Möglichkeiten der Freizeitgestaltung im Kontext der naturgeographischen Gegebenheiten und des touristischen Angebotes in Küstenlandschaften • Sozioökonomische Veränderungen durch den Fremdenverkehr SK 1, 5, MK 1, 2, 5		Internetrecherche
1	Im Hochgebirge	Buch S. 100/101	Inhaltlicher Schwerpunkt: • Naturgeographische Gegebenheiten in Gebirgslandschaften SK 1, 4, MK 1, 4, 6,	Hochgebirge, Gletscher, Höhenstufen	Internetrecherche

Std.	Themen im Schulbuch TERRA 104912	Medien	Bezüge zu konkretisierten Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Realschule	Wichtige Begriffe	Methodisch-didaktische Hinweise / fächerübergreifende Bezüge
1	TERRA ORIENTIERUNG: Orientieren in den Alpen	Buch S. 102/103	Inhaltlicher Schwerpunkt: Topografische Orientierung: „Freizeit- und Wirtschaftsregionen in Deutschland und der Europäischen Union“ MK 3		
1	TERRA METHODE: Ein Bild auswerten	Buch S. 104/105	MK 4		Bildbeschreibung
1	Vom Bergdorf zum Feriencenter	Buch S. 106/107	Inhaltlicher Schwerpunkt: <ul style="list-style-type: none"> • Physiognomische und sozioökonomische Veränderungen einer Gemeinde durch den Fremdenverkehr Die Schülerinnen und Schüler ... analysieren die Erschließung, Gestaltung und Veränderung von Erholungsräumen im Hinblick auf die Freizeitbedürfnisse der Nutzer am Beispiel einer Gemeinde, ... beschreiben einzelne Auswirkungen touristischer Nutzung auf den Beispielraum Gebirge, ... bewerten ihr eigenes Freizeitverhalten und das anderer hinsichtlich der Auswirkungen auf Umwelt und Fremdenverkehrsgebiete. SK 1, 2, 3, 5, MK 2, 4, 5, UK 1-3, HK 1	Saison	Streitgespräch
1	Urlaub in den Alpen	Buch S. 108/109	Inhaltlicher Schwerpunkt: <ul style="list-style-type: none"> • Das Konzept des sanften Tourismus als Mittel zur Vermeidung von Natur- und Landschaftsschäden Die Schülerinnen und Schüler ... erläutern die Zielsetzung sowie die Umsetzung des Konzeptes des sanften Tourismus an einem ausgewählten Beispiel. SK 1, 2, 3, 5, MK 2, 4, UK 1-3, HK 1	Massentourismus, sanfter Tourismus	Mindmapping
1	Über und durch die Alpen	Buch S. 110/111	Inhaltlicher Schwerpunkt: Naturgeographische Gegebenheiten in Gebirgslandschaften SK 1, 2, 3, 5, MK 2, 4, 5, 6, UK 1	Lawinen, Pässe, Transitverkehr	
	TERRA TRAINING	Buch S. 112/113	SK 1-5, MK 1-6, UK 1		
	Barfuß durchs Watt	Buch S. 114/115	TERRA WÄHLE AUS: Material zur Differenzierung SK 1 – 5, MK 1-6, UK 1, 2, HK 1		
	Mallorca – Touristen in Massen	Buch S. 116/117			

Std.	Themen im Schulbuch TERRA 104912	Medien	Bezüge zu konkretisierten Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Realschule	Wichtige Begriffe	Methodisch-didaktische Hinweise / fächerübergreifende Bezüge
	Gletscher – ewiges Eis?	Buch S. 118/119			
Themenblock 6: Landwirte versorgen uns					
3	TERRA METHODE: Miteinander und voneinander lernen	Buch S. 122/123	SK 1-5, MK 1, 4, 6, UK 1, 3		Gruppenpuzzle
	Vom Korn zum Brot	Buch S. 124/125	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren für die Landwirtschaft • Veränderungen der Produktions- und Verarbeitungsformen in der Landwirtschaft 	Lössboden, Börden, Gäulandschaften, Fruchtfolge	Gruppenpuzzle
	Salat frisch auf den Tisch	Buch S. 126/127	Die Schülerinnen und Schüler ... beschreiben die Bedeutung einzelner Standortfaktoren für die Landwirtschaft,	Sonderkulturen, Genossenschaften	Gruppenpuzzle
	Milchwirtschaft in der Eifel	Buch S. 128/129	... beurteilen die Veränderungen in der Landwirtschaft sowie deren Abhängigkeiten von lokalen Gegebenheiten aus der Sicht verschiedener Betroffener,	Mechanisierung	Gruppenpuzzle
	Schweinemast – so oder so?	Buch S. 130/131	... stellen wesentliche Aspekte des Wandels in der Landwirtschaft dar. SK 1-5, MK 1, 4, 6, UK 1, 3	Massentierhaltung, artgerechte Tierhaltung	Gruppenpuzzle
	Auf einem Biohof	Buch S. 132/133	Inhaltlicher Schwerpunkt: <ul style="list-style-type: none"> • Veränderung der Produktions- und Verarbeitungsformen in der Landwirtschaft Die Schülerinnen und Schüler ... erörtern die Vor- und Nachteile konventioneller und ökologischer Landwirtschaft SK 1-5, MK 1, 4, 6, UK 1, 3	ökologische Landwirtschaft	
1	TERRA ORIENTIERUNG: Landwirtschaft in Deutschland	Buch S. 134/135	Inhaltlicher Schwerpunkt: Topografische Orientierung: „Landwirtschaftlich genutzte Regionen Deutschlands“ MK 1, 3		Rollenspiel
	TERRA TRAINING	Buch S. 136/137	SK 1-5, MK 1, 4, 6, UK 1, 3		

Std.	Themen im Schulbuch TERRA 104912	Medien	Bezüge zu konkretisierten Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Realschule	Wichtige Begriffe	Methodisch- didaktische Hinweise / fächerübergreifende Bezüge
	Tomaten und Gurken aus Spanien	Buch S. 138/139	TERRA WÄHLE AUS: Material zur Differenzierung SK 1-5, MK 1, 4, 6		Erkundungsgang
	Mit Sense, Egge und Geschirr	Buch S. 140/141			Hörspiel
Themenblock 7: Industrie und Dienstleistungen					
1	Vom Bergbau ins Büro	Buch S. 144/145	<p>Inhaltlicher Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren für die Industrie, • Veränderung der Produktions- und Verarbeitungsformen in der Industrie <p>Die Schülerinnen und Schüler ... beschreiben die Bedeutung einzelner Standortfaktoren für die Industrie, ... stellen wesentliche Aspekte des Wandels in der Industrie dar, ... beurteilen die Veränderungen in der Industrie aus der Sicht verschiedener Betroffener. SK 1,2, 5, MK 4</p>	primärer Wirtschaftssektor, sekundärer Wirtschaftssektor, Dienstleistungen, tertiärer Wirtschaftssektor, Strukturwandel	
1	Auto – fertig – los!	Buch S. 146/147	<p>Inhaltlicher Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren für die Industrie <p>Die Schülerinnen und Schüler ... beschreiben die Bedeutung einzelner Standortfaktoren für die Industrie. SK 1, 2, 5 MK 1, 5</p>	Automatisierung, Zulieferbetriebe	
1	BASF – Europas größtes Chemiewerk	Buch S. 148/149	<p>Inhaltlicher Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren für die Industrie, <p>Die Schülerinnen und Schüler ... beschreiben die Bedeutung einzelner Standortfaktoren für die Industrie. ... bewerten Veränderungen in den Produktions- und Verarbeitungsformen der Industrie im Hinblick auf das Leitbild der nachhaltigen Entwicklung. SK 1, 2, 4, 5, UK 1, 2</p>	Standortfaktoren	

Std.	Themen im Schulbuch TERRA 104912	Medien	Bezüge zu konkretisierten Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Realschule	Wichtige Begriffe	Methodisch- didaktische Hinweise / fächerübergreifende Bezüge
1	TERRA METHODE: Eine thematische Karte auswerten	Buch S. 150/151	MK 4 Inhaltlicher Schwerpunkt: • Topografische Orientierung: „Industrieregionen in Nordrhein-Westfalen und Deutschland“ MK 4		
1	Erdöl und Erdgas aus der Nordsee	Buch S. 152/153 Willi will's wissen: „Wie kommt das Erdöl aus der Erde?“	Inhaltlicher Schwerpunkt: • Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren für die Industrie SK 1, 2, 3, 4, 5, MK 2, UK 2		
1	TERRA METHODE: Einen Betrieb erkunden	Buch S. 154/155	HK 2		Betriebserkundung
1	Dienstleistungen im Alltag	Buch S. 156/157	Inhaltlicher Schwerpunkt: Dienstleistungen SK 2, 5, MK 4, 5	Handel, Einzelhandel	
1	Dienstleistungszentrum Frankfurt am Main	Buch S. 158/159	Inhaltlicher Schwerpunkt: • Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren für die Dienstleistungen Die Schülerinnen und Schüler ... beschreiben die Bedeutung einzelner Standortfaktoren für die Dienstleistungen. SK 2, 5, MK 4, 5	Dienstleistungszentrum	
1	TERRA ORIENTIERUNG: Wirtschaftszentren in Europa	Buch S. 160/161	Inhaltlicher Schwerpunkt: Topografische Orientierung: „Wirtschaftsregionen in der Europäischen Union“ MK 3		
	TERRA TRAINING	Buch S. 162/163	SK 1- 5, MK 1-5, UK 1, 2		
	Einen Raum untersuchen: Garzweiler	Buch S. 164/165	TERRA WÄHLE AUS: Material zur Differenzierung		
	Per Mausclick nach Rockenhausen	Buch S. 166/167			

Std.	Themen im Schulbuch TERRA 104912	Medien	Bezüge zu konkretisierten Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Realschule	Wichtige Begriffe	Methodisch-didaktische Hinweise / fächerübergreifende Bezüge
Themenblock 8: Projekt Wasser					
1	TERRA METHODE: Ein Projekt durchführen	Buch S. 170/171	SK 1- 4, MK 1-6, HK 1- 2, UK 1- 3		Projektarbeit
1	Aus der Wolke in das Glas	Buch S. 172/173		Trinkwasser	Projektarbeit
1	In den Abfluss – und dann?	Buch S. 174/175		Abwasser, Entsorgung	Projektarbeit
1	Einen Bach untersuchen	Buch S. 176/177		Erosion, Mäander	Projektarbeit
1	Land unter Wasser	Buch S. 178/179		Hochwasser, Polder, Renaturierung	Projektarbeit
1	Gefährdetes Wasser	Buch S. 180/181		nachhaltig	Projektarbeit

Jahrgangsstufe 7/8

Übersicht über die im Kernlehrplan Erdkunde für die Realschule ausgewiesenen Kompetenzen mit den hier verwendeten Abkürzungen

Die Schülerinnen und Schüler...

Sachkompetenz Klasse 7–10

- SK 1 beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum.
- SK 2 verdeutlichen Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge.
- SK 3 analysieren durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse.
- SK 4 erläutern Raumnutzungsansprüche und –konflikte.
- SK 5 ordnen Strukturen und Prozesse in räumliche Orientierungsraster auf unterschiedlichen Maßstabsebenen ein.
- SK 6 ordnen geographische Prozesse und Strukturen mittels eines inhaltfeldbezogenen Fachbegriffsnetzes.

Methodenkompetenz Klasse 7–10

- MK 1 orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen.
- MK 2 erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf.
- MK 3 identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen.
- MK 4 werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus.
- MK 5 arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus.
- MK 6 recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien fachlich relevante Informationen und Daten und werten diese fragebezogen aus.
- MK 7 setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein.
- MK 8 stellen geographische Sachverhalte strukturiert auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen, aufgaben- und materialbezogen dar.
- MK 9 präsentieren geographische Sachverhalte mit Hilfe analoger und digitaler Medien.
- MK 10 belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben.
- MK 11 stellen geographische Informationen mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar.
- MK 12 führen einfache Analysen mit Hilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssysteme (GIS) durch.
- MK 13 führen auch mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragegeleitete Raumanalyse durch.

Urteilskompetenz Klasse 7–10

- UK 1 erörtern das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente.
- UK 2 beurteilen raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe.
- UK 3 bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen.
- UK 4 bewerten im Kontext raumbezogener Fragestellungen die Aussagekraft und Wirkungsabsicht von Informationen, Daten und ihren Quellen.
- UK 5 analysieren die von unterschiedlichen Raumwahrnehmungen und Interessen geleitete Setzung und Verbreitung von räumlichen Themen in Medien.
- UK 6 beurteilen analoge und digitale Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien.

Handlungskompetenz Klasse 7–10

- HK 1 nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese.
- HK 2 übernehmen Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen von realen und virtuellen Exkursionen.
- HK 3 entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme und setzen diese ggf. probierend um.
- HK 4 nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr.



Std.	Themen im Schulbuch TERRA 104913	Medien	Bezüge zu konkretisierten Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Realschule	Wichtige Begriffe	Methodisch-didaktische Hinweise + Arbeitsweisen der Geographie
Themenblock 1: Unruhige Erde und Naturkräfte					
1	Feuerwerk aus der Tiefe	Buch S. 8/9	SK 1 SK 2 SK 3 Inhaltliche Schwerpunkte: – Bedrohung von Lebensräumen durch Georisiken MK 3 Die Schülerinnen und Schüler – erklären die Entstehung von Erdbeben und Vulkanismus, erläutern die damit verbundenen Gefährdungen, die sich aus dem Leben in den tektonischen Schwächezonen der Erde ergeben, und zeigen Schutzmaßnahmen auf.	Vulkan Magma Eruption Lava Schichtvulkan Schildvulkan	Lerntheke, Lernzirkel möglich
1	Leben mit dem Vulkan	Buch S. 10/11			Experiment Vulkanausbruch
1	TERRA Methode: Ein Wegeprofil auswerten	Buch S. 12/13	MK 3		
1	Der Schalenbau der Erde	Buch S. 14/15	SK 1 SK 2 Inhaltlicher Schwerpunkt – Bedrohung von Lebensräumen durch Georisiken MK 9 Die Schülerinnen und Schüler – erklären die Entstehung von Erdbeben und Vulkanismus, erläutern die damit verbundenen Gefährdungen, die sich aus dem Leben in den tektonischen Schwächezonen der Erde ergeben, und zeigen Schutzmaßnahmen auf, bewerten die unterschiedlichen Möglichkeiten von Staaten, sich vor Georisiken zu schützen.	Schalenbau der Erde Erdkruste Erdmantel Erdkern	Erarbeitung einer PPP
1	Kontinente auf Wanderschaft	Buch S. 16/17		Kontinentalverschiebung Plattentektonik	
1	Wenn Erdplatten sich bewegen	Buch S. 18/19		Mittelozeanischer Rücken Tiefseeegraben	
1	Wenn die Erde bebt	Buch S. 20/21		Erdbeben Epizentrum	
1	Leben und Überleben in Erbebenregionen	Buch S. 22/23			

Std.	Themen im Schulbuch TERRA 104913	Medien	Bezüge zu konkretisierten Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Realschule	Wichtige Begriffe	Methodisch-didaktische Hinweise + Arbeitsweisen der Geographie
1	Wie Wind entsteht und wirkt	Buch S. 24/25	SK 1 MK 2 Inhaltliche Schwerpunkte – Bedrohung von Lebensräumen durch Georisiken	Hochdruckgebiet Tiefdruckgebiet	
1	Von Hurrikans und Tornados	Buch S. 26/27	Die Schülerinnen und Schüler – erläutern an ausgewählten Beispielen die klimaphysikalischen Ursachen von Wirbelstürmen, ihre Auswirkungen auf menschliche Siedlungsräume sowie die Notwendigkeit von Frühwarnsystemen.	Hurrikan Tornado	Einzelvorträge
1	Land unter in der Altstadt	Buch S. 28/29	SK 2 UK 3 Inhaltlicher Schwerpunkt – Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt	Flussregulierungen	
1	Flüsse gestalten die Landschaft	Buch S. 30/31	Die Schülerinnen und Schüler – erklären die Hauptursachen (Oberflächenversiegelung) und Auswirkungen (Überschwemmungen) des anthropogen verursachten Klimawandels und erläutern sowohl die international notwendigen Klimaschutzmaßnahmen als auch die persönlichen Handlungsmöglichkeiten.	Erosion Sedimentation	
1	TERRA Orientierung: Naturgefahren weltweit	Buch S. 32/33	SK 3, SK 4, MK 7 Inhaltliche Schwerpunkte: – Bedrohung von Lebensräumen durch Georisiken – Topographische Orientierung: Erdbeben- und Vulkangebiete der Erde Die Schülerinnen und Schüler – bewerten die unterschiedlichen Möglichkeiten von Staaten, sich vor Georisiken zu schützen,		Internetrecherche
	TERRA Training	Buch S. 34/35			Partnerabfrage

Std.	Themen im Schulbuch TERRA 104913	Medien	Bezüge zu konkretisierten Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Realschule	Wichtige Begriffe	Methodisch-didaktische Hinweise + Arbeitsweisen der Geographie
	Wo neue Kruste entsteht und vergeht	Buch S. 36/37	TERRA Wähle aus: Material zur Differenzierung		
	Und plötzlich kommt das Wasser ...	Buch S. 38/39			
Themenblock 2: Die Landschaftszonen der Erde					
1	Licht und Wärme ungleich verteilt	Buch S. 42/43	SK 1 SK 3 Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> - Weltweite Temperaturverteilung - Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Klima und Vegetation SK 1 Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - erklären die Ursachen für das Vorhandensein unterschiedlicher Landschaftszonen (Schiefe der Ekliptik, Form der Erde, Einstrahlungswinkel), unterscheiden die verschiedenen Landschaftszonen und benennen deren zentrale Merkmale (Jahreszeiten, Klima, Vegetation). 	Klimazone Vegetation Landschaftszone Kalte Zone Gemäßigte Zone Subtropische Zone Tropische Zone	
1	Den Jahreszeiten auf der Spur	Buch S. 44/45		Zenit Polarkreis Wendekreis Jahreszeiten	Erstellung Begriffslexikon möglich
1	TERRA Methode: Ein Klimadiagramm auswerten	Buch S. 46/47	MK 3 Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> - Temperatur und Wasser als Begrenzungsfaktoren des Anbaus (...) Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - erläutern die Abhängigkeit der Vegetationsperioden von Temperatur und Wasser 	Vegetationszeit Regenzeit Trockenzeit arid humid	

Std.	Themen im Schulbuch TERRA 104913	Medien	Bezüge zu konkretisierten Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Realschule	Wichtige Begriffe	Methodisch-didaktische Hinweise + Arbeitsweisen der Geographie
1	Tropen sind nicht gleich Tropen	Buch S. 48/49	SK 1 Inhaltliche Schwerpunkte: – Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Klima und Vegetation Die Schülerinnen und Schüler – unterscheiden die verschiedenen Landschaftszonen und benennen deren zentrale Merkmale (Jahreszeiten, Klima, Vegetation).		
1	Von den Subtropen in die Kalte Zone	Buch S. 50/51			
1	TERRA Orientierung: Klima- und Landschaftszonen der Erde	Buch S. 52/53	SK 3, SK 4, MK 7 Topographische Orientierung: Klima- und Landschaftszonen der Erde		
	TERRA Training	Buch S. 54/55			Partnerabfrage
	„5 000 Meter vom Äquator zum Pol!“	Buch S. 56/57	TERRA Wähle aus: Material zur Differenzierung		
	Tag und Nacht	Buch S. 58/59			
Themenblock 3: Der Tropische Regenwald – Naturparadies in Gefahr					
1	Was für ein Wald!	Buch S. 62/63	SK 1 SK 2 SK 4 Inhaltlicher Schwerpunkt: – Naturgeographisches Wirkungsgefüge des tropischen Regenwaldes und daraus resultierende Möglichkeiten und Schwierigkeiten ökologisch angepassten Wirtschaftens – Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt	Artenvielfalt Stockwerkbau Nährstoffkreislauf Ökosystem	
1	Die tägliche Dusche	Buch S. 64/65	– Landwirtschaftliche und industrielle Produktion im Spannungsfeld von natürlichen Faktoren, weltweitem Handel und Verkehr sowie Umweltbelastung	immerfeuchtes Tropenklima Tageszeitenklima	

Std.	Themen im Schulbuch TERRA 104913	Medien	Bezüge zu konkretisierten Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Realschule	Wichtige Begriffe	Methodisch-didaktische Hinweise + Arbeitsweisen der Geographie
			MK 8 UK 1 UK 3 Die Schülerinnen und Schüler	ma	
1	Der Regenwald schwindet	Buch S. 66/67	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben das Ökosystem „Tropischer Regenwald“ sowie die zerstörerischen Auswirkungen großflächiger Rodungen und erklären an Beispielen die Möglichkeiten einer angepassten und nachhaltigen Raumnutzung, - erklären die Hauptursachen (Abholzung) und Auswirkungen (globale Erwärmung, Bodenerosion) des anthropogen verursachten Klimawandels und erläutern sowohl die international notwendigen Klimaschutzmaßnahmen als auch die persönlichen Handlungsmöglichkeiten, - bewerten die landwirtschaftliche Nutzung von tropischen Regenwäldern vor dem Hintergrund des Leitbildes der nachhaltigen Entwicklung – auch im Hinblick auf klimatische Veränderungen und Anpassungsprozesse, - beurteilen die Auswirkungen des eigenen Verhaltens auf die Umwelt in unterschiedlichen Zusammenhängen (Mobilität/Verkehr, Konsum, Müllherzeugung, Verhalten in der Natur). 	Wanderfeldbau Plantagen	
1	Öllieferant Palme	Buch S. 68/69		Monokultur	Internet-recherche
1	TERRA Methode: Ein Wirkungsgefüge erstellen	Buch S. 70/71	MK 5, MK 6		
1	Den Regenwald nutzen und bewahren	Buch S. 72/73	SK 1 SK 2 Inhaltlicher Schwerpunkt: <ul style="list-style-type: none"> - Naturgeographisches Wirkungsgefüge des tropischen Regenwaldes und daraus resultierende Möglichkeiten und Schwierigkeiten ökologisch angepassten Wirtschaftens HK 3 SK 4 Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben das Ökosystem „Tropischer Regenwald“ sowie die zerstörerischen Auswirkungen großflächiger Rodungen und erklären an Beispielen die Möglichkeiten einer angepassten und nachhaltigen Raumnutzung. bewerten die landwirtschaftliche Nutzung von Trockenräumen und tropischen Regenwäldern vor dem Hintergrund des Leitbildes der nachhaltigen Entwicklung – auch im Hinblick auf klimatische Veränderungen und Anpassungsprozesse. 	Nachhaltigkeit	Pro und Contra Diskussion
1	TERRA Orientierung: Reise durch Südamerika	Buch S. 74/75	SK 3, SK 4, MK 7		

Std.	Themen im Schulbuch TERRA 104913	Medien	Bezüge zu konkretisierten Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Realschule	Wichtige Begriffe	Methodisch-didaktische Hinweise + Arbeitsweisen der Geographie
	TERRA Training	Buch S. 76/77			Partnerabfrage
	Strom statt Wald?	Buch S. 78/79	TERRA Wähle aus: Material zur Differenzierung		
	Vom Kakao zur Schokolade	Buch S. 80/81			
Themenblock 4: Die Savannen – weite Ebenen voller Leben					
1	Winde wehen mit System	Buch S. 84/85	SK 1 SK 2 Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> – Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Klima und Vegetation – Temperatur und Wasser als Begrenzungsfaktoren des Anbaus und Möglichkeiten der Überwindung der natürlichen Grenzen SK 1 SK 2	Tiefdruckgebiet (Tief) Hochdruckgebiet (Hoch) Passat Trockenzeit Regenzeit	
1	Savanne ist nicht gleich Savanne	Buch S. 86/87	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> – unterscheiden die verschiedenen Landschaftszonen und benennen deren zentrale Merkmale (Jahreszeiten, Klima, Vegetation), – erläutern die Abhängigkeit der Vegetationsperioden von Temperatur und Wasser und zeigen Chancen und Risiken einer Ausweitung der Anbaugelände (künstliche Bewässerung, Gentechnik) über natürliche Grenzen hinweg auf, – unterscheiden klimatische Gunst- und Ungunsträume für die landwirtschaftliche Nutzung voneinander. 	Feuchtsavanne Trockensavanne Dornsavanne Nomaden	
1	„Supermarkt“ Savanne	Buch S. 88/89			
1	Anbau für die Welt	Buch S. 90/91	SK 2 UK 1 Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> – Temperatur und Wasser als Begrenzungsfaktoren des Anbaus und Möglichkeiten der Überwindung der natürlichen Grenzen – Nutzungswandel in Trockenräumen und damit verbundene positive wie negative Folgen – Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt 	Cash crops	
1	Im Sahel bildet sich Wüste	Buch S. 92/93		Sahelzone Desertifikation Überweidung	
1	Mit einfachen Mitteln gegen die Wüste	Buch S. 94/95			Internetrecherche

Std.	Themen im Schulbuch TERRA 104913	Medien	Bezüge zu konkretisierten Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Realschule	Wichtige Begriffe	Methodisch-didaktische Hinweise + Arbeitsweisen der Geographie
			<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern die Abhängigkeit der Vegetationsperioden von Temperatur und Wasser und zeigen Chancen und Risiken einer Ausweitung der Anbaugelände (künstliche Bewässerung, Gentechnik) über natürliche Grenzen hinweg auf, - erklären die durch unangepasste landwirtschaftliche Nutzung entstehenden Probleme in den Trockenräumen der Erde und erläutern Maßnahmen gegen zunehmende Erosion und Desertifikation, - bewerten die landwirtschaftliche Nutzung von Trockenräumen vor dem Hintergrund des Leitbildes der nachhaltigen Entwicklung – auch im Hinblick auf klimatische Veränderungen und Anpassungsprozesse, erklären die Hauptursachen (u.a. CO₂-Ausstoß, Oberflächenversiegelung, Abholzung) und Auswirkungen (globale Erwärmung, Bodenerosion, Desertifikation, Überschwemmungen) des anthropogen verursachten Klimawandels und erläutern sowohl die international notwendigen Klimaschutzmaßnahmen als auch die persönlichen Handlungsmöglichkeiten. 		
1	TERRA Orientierung: Afrika	Buch S. 96/97 Se-Terra „Länder Afrikas“ und „Afrika Physische Karte“	SK 3, SK 4, MK 7		
	TERRA Training	Buch S. 98/99			Partnerabfrage
	Mit der Zeitmaschine unterwegs	Buch S. 100/101			
	Auf Safari in der Savanne	Buch S. 102/103	TERRA Wähle aus: Material zur Differenzierung		

Std.	Themen im Schulbuch TERRA 104913	Medien	Bezüge zu konkretisierten Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Realschule	Wichtige Begriffe	Methodisch-didaktische Hinweise + Arbeitsweisen der Geographie
Themenblock 5: Wüsten – nicht nur ein Meer aus Sand					
1	Die Sahara – Gesichter der Wüste	Buch S. 106/107 Zahlreiche Learning-Apps zum Thema	Inhaltliche Schwerpunkte: – Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Klima und Vegetation Die Schülerinnen und Schüler – unterscheiden die verschiedenen Landschaftszonen und benennen deren zentrale Merkmale (Jahreszeiten, Klima, Vegetation).	Wüste Sandwüste (Erg) Sedimentation Felswüste (Hamada) Kieswüste (Serir) Erosion	Lernzirkel / Lerntheke möglich
1	Grüne Inseln in der Wüste	Buch S. 108/109	Inhaltliche Schwerpunkte: – Temperatur und Wasser als Begrenzungsfaktoren des Anbaus und Möglichkeiten der Überwindung der natürlichen Grenzen – Nutzungswandel in Trockenräumen und damit verbundene positive wie negative Folgen	Oasen artesischer Brunnen	
1	Wüsten zum Blühen bringen?	Buch S. 110/111 Satellitenbilder	Die Schülerinnen und Schüler – erläutern die Abhängigkeit der Vegetationsperioden von Temperatur und Wasser und zeigen Chancen und Risiken einer Ausweitung der Anbaugelände (künstliche Bewässerung) über natürliche Grenzen hinweg auf, – unterscheiden klimatische Gunst- und Ungunsträume für die landwirtschaftliche Nutzung voneinander – erklären die durch unangepasste landwirtschaftliche Nutzung entstehenden Probleme in den Trockenräumen der Erde und erläutern Maßnahmen gegen zunehmende Erosion und Desertifikation.	fossiles Grundwasser Bewässerungswirtschaft	
1	TERRA Methode: Ein Satellitenbild auswerten	Buch S. 112/113			
1	Die längste Oase der Welt	Buch S. 114/115 Satellitenbilder	MK 12	Flussoase Flussdelta Anrainerstaaten	
1	TERRA Orientierung: Australien	Buch S. 116/117 Se-Terra „Australien“	SK 3, SK 4, MK 7		

Std.	Themen im Schulbuch TERRA 104913	Medien	Bezüge zu konkretisierten Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Realschule	Wichtige Begriffe	Methodisch-didaktische Hinweise + Arbeitsweisen der Geographie
	TERRA Training	Buch S. 118/119			Partnerabfrage
	Oasen im Wandel	Buch S. 120/121	TERRA extra: Material zur Differenzierung		
	Dubai – Tourismus statt Erdöl?	Buch S. 122/123			
Themenblock 6: Zwischen Wendekreis und Polarkreis					
1	Das Klima am Mittelmeer	Buch S. 126/127	SK 1 SK 2 Inhaltliche Schwerpunkte: – Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Klima und Vegetation – Temperatur und Wasser als Begrenzungsfaktoren des Anbaus und Möglichkeiten der Überwindung der natürlichen Grenzen	Westseitenklima/ Mittelmeerklima/ Winterregenklima Hartlaubgewächse	Gruppenpuzzle möglich Einzelvorträge
1	Das Klima der Ostseiten	Buch S. 128/129	Die Schülerinnen und Schüler – unterscheiden die verschiedenen Landschaftszonen und benennen deren zentrale Merkmale (Jahreszeiten, Klima, Vegetation), – erläutern die Abhängigkeit der Vegetationsperioden von Temperatur und Wasser und zeigen Chancen und Risiken einer Ausweitung der Anbauggebiete (künstliche Bewässerung, Gentechnik) über natürliche Grenzen hinweg auf, – unterscheiden klimatische Gunst- und Ungunsträume für die landwirtschaftliche Nutzung voneinander.	Ostseitenklima	
1	TERRA Orientierung: Asien	Buch S. 130/131 Se-Terra „Länder Asien“ und „Physische Karte Asien“	SK 3, SK 4, MK 7		

Std.	Themen im Schulbuch TERRA 104913	Medien	Bezüge zu konkretisierten Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Realschule	Wichtige Begriffe	Methodisch-didaktische Hinweise + Arbeitsweisen der Geographie
1	Gemäßigt ist nicht gleich gemäßigt!	Buch S. 132/133	SK 1 SK 2 Inhaltliche Schwerpunkte: – Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Klima und Vegetation Die Schülerinnen und Schüler – unterscheiden die verschiedenen Landschaftszonen und benennen deren zentrale Merkmale (Jahreszeiten, Klima, Vegetation).	Seeklima/ ozeanisches Klima Landklima/ kontinentales Klima	
1	„Brotkorb“ Steppen	Buch S. 134/135	Inhaltliche Schwerpunkte: – Die gemäßigte Zone als Gunstraum für landwirtschaftliche Nutzung SK 3 Die Schülerinnen und Schüler – unterscheiden klimatische Gunst- und Ungunsträume für die landwirtschaftliche Nutzung voneinander, – vergleichen und bewerten ihre eigene räumliche Lebenswirklichkeit in der gemäßigten Zone Europas mit den Gestaltungs- und Handlungsmöglichkeiten der Menschen in den übrigen Landschafts- und Klimazonen, – analysieren städtische Strukturen im Hinblick auf die an sie gestellten Anforderungen und formulieren ökonomisch und ökologisch notwendige Veränderungen, beurteilen den Einfluss eines Weltwirtschaftszentrums auf die Weltwirtschaft.	Steppen Trockengrenze Schwarzerden	Gruppenpuzzle möglich
	„Maststall“ Mittlerer Westen	Buch S. 136/137		Feedlots	
	„Fabrikhalle“ Manufacturing Belt	Buch S. 138/139			
	„Geldschrank“ New York	Buch S. 140/141		Globale Stadt	
	TERRA Orientierung: Nord- und Mittelamerika	Buch S. 142/143 Se-Terra „Länder Nordamerika“ und „Physische Karte Nordamerika“	SK 3, SK 4, MK 7		

Std.	Themen im Schulbuch TERRA 104913	Medien	Bezüge zu konkretisierten Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Realschule	Wichtige Begriffe	Methodisch-didaktische Hinweise + Arbeitsweisen der Geographie
	Ein Wirtschaftsraum im Wandel – das Beispiel Mittelland	Buch S. 144/145	SK 3 Die Schülerinnen und Schüler – vergleichen und bewerten ihre eigene räumliche Lebenswirklichkeit in der gemäßigten Zone Europas mit den Gestaltungs- und Handlungsmöglichkeiten der Menschen in den übrigen Landschafts- und Klimazonen.	Strukturwandel Standortfaktor	
	TERRA Orientierung: Wichtige Wirtschaftsräume in Europa	Buch S. 146/147	SK 3, SK 4, MK 7		
	TERRA Training	Buch S. 148/149			
	Ein Fluss wird geplündert	Buch S. 150/151	TERRA extra: Material zur Differenzierung		
	The story of the cretan olive tree	Buch S. 152/153			
Themenblock 7: Die Kalte Zone – Leben trotz eisiger Bedingungen					
1	Polartag – Polarnacht	Buch S. 156/157	SK 1 SK 3 Inhaltliche Schwerpunkte: – Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Klima und Vegetation Die Schülerinnen und Schüler – erklären die Ursachen für das Vorhandensein unterschiedlicher Landschaftszonen (Schiefe der Ekliptik, Form der Erde, Einstrahlungswinkel), unterscheiden die verschiedenen Landschaftszonen und benennen deren zentrale Merkmale (Jahreszeiten, Klima, Vegetation).	Polartag Polarnacht	

Std.	Themen im Schulbuch TERRA 104913	Medien	Bezüge zu konkretisierten Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Realschule	Wichtige Begriffe	Methodisch-didaktische Hinweise + Arbeitsweisen der Geographie
1	Wirtschaften im Borealen Nadelwald	Buch S. 158/159	<p>SK 1 SK 3 Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temperatur und Wasser als Begrenzungsfaktoren des Anbaus und Möglichkeiten der Überwindung der natürlichen Grenzen - Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt <p>SK 4 Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden die verschiedenen Landschaftszonen und benennen deren zentrale Merkmale (Jahreszeiten, Klima, Vegetation), - unterscheiden klimatische Gunst- und Ungunsträume für die landwirtschaftliche Nutzung voneinander, - erklären die Hauptursachen (Abholzung) und Auswirkungen (globale Erwärmung, Bodenerosion) des anthropogen verursachten Klimawandels und erläutern sowohl die international notwendigen Klimaschutzmaßnahmen als auch die persönlichen Handlungsmöglichkeiten. 	Borealer Nadelwald	Streitgespräch
	Leben in der Kälte	Buch S. 160/161	<p>SK 1 Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temperatur und Wasser als Begrenzungsfaktoren des Anbaus und Möglichkeiten der Überwindung der natürlichen Grenzen 	Tundra Permafrost	
	Im Eis von Arktis und Antarktis	Buch S. 162/163	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden die verschiedenen Landschaftszonen und benennen deren zentrale Merkmale (Jahreszeiten, Klima, Vegetation), - unterscheiden klimatische Gunst- und Ungunsträume für die landwirtschaftliche Nutzung voneinander. 	Meereis Treibeis Eisberge Nahrungskette Inlandeis Schelfeis	Begriffslexikon erstellen
	„Schatzkammer“ Sibirien	Buch S. 164/165		Lagerstätten	

Std.	Themen im Schulbuch TERRA 104913	Medien	Bezüge zu konkretisierten Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Realschule	Wichtige Begriffe	Methodisch-didaktische Hinweise + Arbeitsweisen der Geographie
	TERRA Methode: Ein Mystery lösen	Buch S. 166–169	<p>MK 3 UK 3</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> – beurteilen die Auswirkungen des eigenen Verhaltens auf die Umwelt in unterschiedlichen Zusammenhängen (Mobilität/Verkehr, Konsum, Müllherzeugung, Verhalten in der Natur), bewerten ihr eigenes Reiseverhalten im Hinblick auf die gegenwärtigen und zukünftigen Wirkungen des von ihnen betriebenen Tourismus im Sinne einer nachhaltigen Entwicklung. 		
	TERRA Training	Buch S. 170/171			
	Eine Pipeline quer durch Alaska	Buch S. 172/173	TERRA extra: Material zur Differenzierung		
	Neumayer III – am Ende der Welt	Buch S. 174/175			

Std.	Themen im Schulbuch TERRA 104913	Medien	Bezüge zu konkretisierten Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Realschule	Wichtige Begriffe	Methodisch-didaktische Hinweise + Arbeitsweisen der Geographie
Themenblock 8: Armut, Reichtum, Migration					
1	Hunger und Überfluss	Buch S. 178/179	SK 3 UK 1 Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> - Verschiedene Indikatoren in ihrer Bedeutung für die Erfassung des Entwicklungsstandes von Wirtschaftsregionen und Staaten - Unterschiedliche Ausprägungen des tertiären Sektors in Industrie- und Entwicklungsländern - Unterschiedliche Verteilung, Entwicklung und Altersstruktur der Bevölkerung in Industrie-, Schwellen- und Entwicklungsländern - Topographische Orientierung: Industrie-, Schwellen- und Entwicklungsländer SK 3 Die Schülerinnen und Schüler	Entwicklungsländer Hunger Unterernährung Schwellenländer Industrieländer Mangelernährung Überernährung Fehlernährung	
1	Arme Länder – reiche Länder	Buch S. 180/181	<ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden anhand ausgewählter Indikatoren zwischen Industrie-, Schwellen- und Entwicklungsländern, beurteilen die Aussagekraft von Indikatoren für die Bewertung von Entwicklungsstand und Lebensqualität in unterschiedlichen Staaten. 	Human Development Index (HDI)	Gruppenpuzzle möglich
1	Internationaler Handel – nicht immer fair	Buch S. 182/183	HK 1 UK 3 Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> - Das Ungleichgewicht beim Austausch von Rohstoffen und Industriewaren als eine der Ursachen für die weltweite Ungleichverteilung von Armut und Reichtum UK 1 UK 3 Die Schülerinnen und Schüler	Kolonien Export Import Handelsbilanz Terms of Trade	
	Armut hat viele Ursachen	Buch S. 184/185	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben das durch die ursprünglich kolonial bedingte Aufteilung der Erde in Rohstofflieferanten und Produzenten industrieller Fertigwaren mit entstandene Ungleichgewicht im Warenaustausch als eine Ursache der globalen Ungleichverteilung von Reichtum und Armut, - bewerten die Einflussmöglichkeiten von Staaten und Staatengruppen auf die Preisgestaltung beim Austausch von Rohstoffen und Industriegütern, - erklären die zunehmende Verflechtung und gegenseitige Abhängigkeit von Wirtschaftsregionen. 	Armut	

Std.	Themen im Schulbuch TERRA 104913	Medien	Bezüge zu konkretisierten Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Realschule	Wichtige Begriffe	Methodisch-didaktische Hinweise + Arbeitsweisen der Geographie	
1	TERRA ORIENTIERUNG Weltweite Wanderung	Buch S. 186/187	SK 3, SK 4, MK 7 Inhaltliche Schwerpunkte: – Ursachen und Auswirkungen weltweiter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten SK 3 Die Schülerinnen und Schüler – erläutern die politischen, ökonomischen, sozialen und ökologischen Ursachen und räumlichen Auswirkungen von Migration in Herkunfts- und Zielgebieten, – erläutern anhand der Umsetzung der Entwicklungsziele der Vereinten Nationen (Millenniumsziele) die Chancen und Risiken von externen Hilfen für strukturschwache und unterentwickelte Räume. beurteilen persönliche Auswirkungen der Wanderung für die Migranten vor dem Hintergrund kultureller Unterschiede.	Migrant		
1	Ursachen und Auswirkungen der Migration	Buch S. 188/189		Flucht Binnenflüchtling		
1	Integration als Chance	Buch S. 190/191		Integration		
	TERRA Training	Buch S. 192/193				
	Immer der Arbeit nach	Buch S. 194/195		TERRA extra: Material zur Differenzierung		
	Projekt: Hilfe zur Selbsthilfe	Buch S. 196/197				

Jahrgangsstufe 9/10

Übersicht über die im Kernlehrplan Erdkunde für die Realschule ausgewiesenen Kompetenzen mit den hier verwendeten Abkürzungen

Die Schülerinnen und Schüler...

Sachkompetenz Klasse 7–10

- SK 1 beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum.
- SK 2 verdeutlichen Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge.
- SK 3 analysieren durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse.
- SK 4 erläutern Raumnutzungsansprüche und –konflikte.
- SK 5 ordnen Strukturen und Prozesse in räumliche Orientierungsraster auf unterschiedlichen Maßstabsebenen ein.
- SK 6 ordnen geographische Prozesse und Strukturen mittels eines inhaltfeldbezogenen Fachbegriffsnetzes.

Methodenkompetenz Klasse 7–10

- MK 1 orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen.
- MK 2 erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf.
- MK 3 identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen.
- MK 4 werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus.
- MK 5 arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus.
- MK 6 recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien fachlich relevante Informationen und Daten und werten diese fragebezogen aus.
- MK 7 setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein.
- MK 8 stellen geographische Sachverhalte strukturiert auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen, aufgaben- und materialbezogen dar.
- MK 9 präsentieren geographische Sachverhalte mit Hilfe analoger und digitaler Medien.
- MK 10 belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben.
- MK 11 stellen geographische Informationen mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar.
- MK 12 führen einfache Analysen mit Hilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssysteme (GIS) durch.
- MK 13 führen auch mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragegeleitete Raumanalyse durch.

Urteilskompetenz Klasse 7–10

- UK 1 erörtern das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente.
- UK 2 beurteilen raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe.
- UK 3 bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen.
- UK 4 bewerten im Kontext raumbezogener Fragestellungen die Aussagekraft und Wirkungsabsicht von Informationen, Daten und ihren Quellen.
- UK 5 analysieren die von unterschiedlichen Raumwahrnehmungen und Interessen geleitete Setzung und Verbreitung von räumlichen Themen in Medien.
- UK 6 beurteilen analoge und digitale Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien.

Handlungskompetenz Klasse 7–10

- HK 1 nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese.
- HK 2 übernehmen Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen von realen und virtuellen Exkursionen.
- HK 3 entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme und setzen diese ggf. probierend um.
- HK 4 nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr.



Std.	Themen im Schulbuch TERRA 104914	Medien	Bezüge zu konkretisierten Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Realschule		Wichtige Begriffe	Methodisch-didaktische Hinweise + Arbeitsweisen der Geographie
Themenblock 1: Eine Welt – geteilte Welt						
1	Was braucht der Mensch?	Buch S. 8/9	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> - Verschiedene Indikatoren in ihrer Bedeutung für die Erfassung des Entwicklungsstandes von Wirtschaftsregionen und Staaten - Die Umsetzung der Ziele der Vereinten Nationen (Millenniumsziele) für die Entwicklung strukturschwacher und unterentwickelter Räume mittels externer Hilfen - Topographische Orientierung: Industrie-, Schwellen- und Entwicklungsländer Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden anhand ausgewählter Indikatoren zwischen Industrie-, Schwellen- und Entwicklungsländern, - beschreiben das durch die ursprünglich kolonial bedingte Aufteilung der Erde in Rohstofflieferanten und Produzenten industrieller Fertigwaren mit entstandene Ungleichgewicht im Warenaustausch als eine Ursache der globalen Ungleichverteilung von Reichtum und Armut, - identifizieren für ausgewählte Entwicklungsländer die Herkunftsländer und Ziele der Touristen, erläutern Gründe für das Bereisen dieser Regionen, - beschreiben die wirtschaftlichen, ökologischen und sozialen Auswirkungen und formulieren Chancen und Risiken, die sich durch einen nachhaltigen Tourismus ergeben, - erläutern anhand der Umsetzung der Entwicklungsziele der Vereinten Nationen (Millenniumsziele) die Chancen und Risiken von externen Hilfen für strukturschwache und unterentwickelte Räume. - beurteilen die Aussagekraft von Indikatoren für die Bewertung von Entwicklungsstand und Lebensqualität in unterschiedlichen Staaten, - bewerten regionale und globale Entwicklungen im Hinblick auf die Umsetzung der Entwicklungsziele der Vereinten Nationen (Millenniumsziele), - bewerten die Einflussmöglichkeiten von Staaten und Staatengruppen auf die Preisgestaltung beim Austausch von Rohstoffen und Industriegütern, - bewerten ihr eigenes Reiseverhalten im Hinblick auf die gegenwärtigen und zukünftigen Wirkungen des von ihnen betriebenen Tourismus im Sinne einer nachhaltigen Entwicklung. SK1, SK2, SK3, SK4, SK5, MK2, MK3, MK4, MK5, MK6, MK7, MK8, MK9, MK10, UK1	Grundbedürfnisse Armut	Fächerübergreifendes Arbeiten mit Politik und Sozialwissenschaften	
1	Gesundheit für alle?	Buch S. 10/11				
1	Bildung für alle?	Buch S. 12/13		Analphabet		
1	TERRA Methode: Der Human Development Index	Buch S. 14/15			Bruttonationaleinkommen (BNE) Human Development Index (HDI) Industrieländer Schwellenländer Entwicklungsländer	Projektarbeit zur Entwicklungszusammenarbeit Wirkungsgefüge erstellen
1	Ursachen und Folgen von Armut	Buch S. 16/17 Video zu Folgen des Kolonialismus			Terms of Trade	
1	Es gibt viele Arten zu helfen	Buch S. 18/19		Hilfe zur Selbsthilfe Entwicklungshilfe Nichtregierungsorganisation (NGO)		

Std.	Themen im Schulbuch TERRA 104914	Medien	Bezüge zu konkretisierten Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Realschule		Wichtige Begriffe	Methodisch-didaktische Hinweise + Arbeitsweisen der Geographie
1	Mit Tourismus aus der Armut?	Buch S. 20/21 Argumentationswippe.de	UK2, UK3, UK4, HK1, HK2, HK3			
	TERRA Training	Buch S. 22/23				
	Bhutan – ein Modell für die Zukunft?	Buch S. 24/25				
	Urlaub in Botsuana	Buch S. 26/27 Internetseiten von Reiseanbietern		TERRA Wähle aus: Material zur Differenzierung		
Themenblock 2: Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung						
1	Immer mehr Menschen	Buch S. 30/31 Weltbevölkerungsuhr countrymeters.info	Inhaltliche Schwerpunkte - Unterschiedliche Verteilung, Entwicklung und Altersstruktur der Bevölkerung in Industrie-, Schwellen- und Entwicklungsländern Die Schülerinnen und Schüler - erklären Ursachen und Folgen der räumlich unterschiedlichen Entwicklung der Weltbevölkerung, bewerten Prognosen für die Bevölkerungsentwicklung in Städten und Staaten.	Geburtenrate Sterberate Wachstumsrate	Fächerübergreifendes Lernen mit Mathematik	
1	Große Unterschiede	Buch S. 32/33		Demografie		
1	Zu wenig oder zu viele Kinder?	Buch S. 34/35	SK3, MK3, MK4, UK2	Überalterung	Fächerübergreifendes Lernen mit Politik, Sozialwissenschaften oder	
1	TERRA Orientierung: Die Entwicklung der Weltbevölkerung	Buch S. 36/37 Weltbevölkerungsuhr countrymeters.info		Tragfähigkeit		

Std.	Themen im Schulbuch TERRA 104914	Medien	Bezüge zu konkretisierten Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Realschule		Wichtige Begriffe	Methodisch-didaktische Hinweise + Arbeitsweisen der Geographie
1	TERRA Methode: Eine Bevölkerungspyramide auswerten	Buch S. 38/39	MK 3		Bevölkerungspyramide	Biologie
	TERRA Training	Buch S. 40/41				
	Die Tragfähigkeit der Erde	Buch S. 42/43	TERRA Wähle aus: Material zur Differenzierung			Projektarbeit
	Frauen in Indien und China	Buch S. 44/45				
Themenblock 3: Weltweite Migration und Verstädterung						
1	Migration – auf der Suche nach Zukunft	Buch S. 48/49	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> - Wachsen und Schrumpfen der Städte in Industrie-, Schwellen- und Entwicklungsländern als Problem - Ursachen und Auswirkungen weltweiter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - erläutern die politischen, ökonomischen, sozialen und ökologischen Ursachen und räumlichen Auswirkungen von Migration in Herkunfts- und Zielgebieten, - analysieren städtische Strukturen im Hinblick auf die an sie gestellten Anforderungen und formulieren ökonomisch und ökologisch notwendige Veränderungen, - bewerten Prognosen für die Bevölkerungsentwicklung in Städten und Staaten, - beurteilen persönliche Auswirkungen der Wanderung für die Migranten vor dem Hintergrund kultureller Unterschiede, bewerten die Auswirkungen der durch Migration entstandenen Einflüsse verschiedener Kulturen auf ihre gegenwärtige und zukünftige Lebenswirklichkeit. SK3, MK2, MK3, MK4, MK6, MK7, UK1, UK2, HK1, HK3		Migration Flucht Binnenflüchtling Push-Faktoren Pull-Faktoren	Fächerverbindender Unterricht mit Politik, Sozialwissenschaften, Geschichte
1	Das Einwanderungsland Deutschland	Buch S. 50/51			Migrationshintergrund	
1	Integration als Herausforderung	Buch S. 52/53			Integration	
1	Vom Land in die Stadt	Buch S. 54/55 Video zum größten Slum in Lagos			informeller Sektor Verstädterung	
1	TERRA Orientierung: Globale Verstädterung	Buch S. 56/57			Megastadt	
1	Eine Stadt schrumpft – das Beispiel Gelsenkirchen	Buch S. 58/59			Suburbanisierung	

Std.	Themen im Schulbuch TERRA 104914	Medien	Bezüge zu konkretisierten Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Realschule		Wichtige Begriffe	Methodisch-didaktische Hinweise + Arbeitsweisen der Geographie
	TERRA Training	Buch S. 60/61				
	Überleben in der Stadt	Buch S. 62/63	TERRA Wähle aus: Material zur Differenzierung			Projektarbeit
	Ideen für eine nachhaltige Stadtplanung	Buch S. 64/65				
Themenblock 4: Globalisierung – inmitten einer vernetzten Welt						
1	Globalisierung – was ist das?	Buch S. 68/69	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> - Veränderungen des Standortgefüges im Zuge weltweiter Arbeitsteilung - Weltwirtschaftszentren als Ausdruck veränderter globaler Handelsbeziehungen - Landwirtschaftliche und industrielle Produktion im Spannungsfeld von natürlichen Faktoren, weltweitem Handel und Verkehr sowie Umweltbelastung - Topographische Orientierung: Wirtschaftliche Zusammenschlüsse und Welthandelswege 		Globalisierung Global Player internationale Arbeitsteilung	Fächerübergreifendes Arbeiten mit Politik und Sozialwissenschaften
1	Global Player adidas	Buch S. 70/71	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - erklären die zunehmende Verflechtung und gegenseitige Abhängigkeit von Wirtschaftsregionen, - beurteilen die internationalen Arbeitsbedingungen in ihren wirtschaftlichen und sozialen Auswirkungen, - stellen den durch die globalen Handelsströme verursachten Wandel in den Weltwirtschaftszentren dar. - beurteilen den Einfluss eines Weltwirtschaftszentrums auf die Weltwirtschaft. SK 2. SK3. MK 3, UK3		Outsourcing	
1	Eine Hose für die Welt	Buch S. 72/73			Monokulturen	Unterrichtsgang ins Plagiaris
1	Ein Büro für die Welt	Buch S. 74/75				
1	TERRA Orientierung: Welthandel und wirtschaftliche Zusammenschlüsse	Buch S. 76/77			Freihandelszone	
1	Global City Tokyo	Buch S. 78/79			Global City	Andere Global Cities vorstellen lassen

Std.	Themen im Schulbuch TERRA 104914	Medien	Bezüge zu konkretisierten Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Realschule		Wichtige Begriffe	Methodisch-didaktische Hinweise + Arbeitsweisen der Geographie
1	TERRA Methode: Eine Karikatur auswerten	Buch S. 80/81				
1	Gewinner und Verlierer	Buch S. 82/83			Menschenrechte	Exkurs Fairer Handel und Faire Siegel
1	Globalisierung kontra Umwelt	Buch S. 84/85				Berechnung des eigenen Ökologischen Fußabdrucks
	TERRA Training	Buch S. 86/87				
	Container machen es möglich	Buch S. 88/89	TERRA Wähle aus: Material zur Differenzierung			
	Maquiladoras – moderne Sklaverei	Buch S. 90/91				
Themenblock 5: Europa im Wandel						
1	TERRA Orientierung: Europa – ein eigener Kontinent?	Buch S. 94/95	Inhaltliche Schwerpunkte: - Wettbewerb europäischer Regionen im Kontext von Strukturwandel, Transformation und Integration - Landwirtschaftliche und industrielle Produktion im Spannungsfeld von natürlichen Faktoren, weltweitem Handel und Verkehr sowie Umweltbelastung - Topographische Orientierung: Länder Europas und Wirtschaftsräume in der EU		europäische Integration Europäische Union (EU)	Fächerübergreifendes Lernen mit Politik, Sozialwissenschaften, Geschichte
1	Europa – eine Erfolgsgeschichte	Buch S. 96/97				
1	Europa geht uns alle an	Buch S. 98/99		Die Schülerinnen und Schüler - erörtern Vor- und Nachteile des Wettbewerbs und der Zusammenarbeit europäischer	Binnenmarkt Unionsbürger	Projektbe-

Std.	Themen im Schulbuch TERRA 104914	Medien	Bezüge zu konkretisierten Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Realschule		Wichtige Begriffe	Methodisch-didaktische Hinweise + Arbeitsweisen der Geographie
1	TERRA Orientierung: Arme und reiche Regionen in der EU	Buch S. 100/101	Regionen. - erklären die zunehmende Verflechtung und gegenseitige Abhängigkeit von Wirtschaftsregionen, - bestimmen Unterschiede zwischen Regionen Europas und stellen Veränderungen und Wege der zukünftigen Entwicklung dar,		Peripherie Zentrum regionale und soziale Disparitäten	zogenes Arbeiten zu Ländern in der EU, Beitrittskandidaten oder Herausforderungen der EU-Staaten
1	TERRA Methode: Statistiken auswerten	Buch S. 102/103	- bewerten ihre berufliche Planung vor dem Hintergrund ihrer Kenntnisse über Regionen und Branchen mit wachsendem Arbeitskräftebedarf, - erörtern Vor- und Nachteile des Wettbewerbs und der Zusammenarbeit europäischer Regionen.		Bruttoinlandsprodukt (BIP)	
1	TERRA Methode: Einen Raum fragengeleitet analysieren	Buch S. 104/105				
1	Italien – ein Land, viele Unterschiede	Buch S. 106/107		SK3, SK5, MK2, MK3, MK7, MK8, UK1, UK2		
1	Polen – Land im Aufschwung	Buch S. 108/109				
1	Der Standort Deutschland	Buch S. 110/111			harte und weiche Standortfaktoren	
1	Die Industrie erfindet sich neu	Buch S. 112/113			just in time Cluster	
	TERRA Training	Buch S. 114/115				
	Zusammenarbeit in Europa	Buch S. 116/117		TERRA Wähle aus: Material zur Differenzierung		
Themenblock 6: Industrielle Landwirtschaft in der Gemäßigten Zone						
1	Die Gemäßigte Zone – begünstigte Räume	Buch S. 120/121 Satellitenbilder	Inhaltliche Schwerpunkte: - Die Gemäßigte Zone als Gunstraum für landwirtschaftliche Nutzung - Landwirtschaftliche und industrielle Produktion im Spannungsfeld von natürlichen Faktoren, weltweitem Handel und Verkehr sowie Umweltbelastung		Westwinde Klimatypen Relief Gunstraum	

Std.	Themen im Schulbuch TERRA 104914	Medien	Bezüge zu konkretisierten Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Realschule		Wichtige Begriffe	Methodisch-didaktische Hinweise + Arbeitsweisen der Geographie
1	Gunstraum für Weizen	Buch S. 122/123	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden klimatische Gunst- und Ungunsträume für die landwirtschaftliche Nutzung voneinander, - beurteilen grundlegende Chancen und Risiken konventioneller, ökologischer und genveränderter landwirtschaftlicher Produkte. <p>Sk1, SK2, SK3, MK4,</p>		intensive Landwirtschaft extensive Landwirtschaft Spezialisierung	Gruppenpuzzle möglich
1	Gunstraum für die Schweinemast	Buch S. 124/125			Konsumverhalten Erzeugerpreis Futterpflanze	
1	Probleme im Gunstraum	Buch S. 126/127			Mineraldünger Nitrat Monokultur industrielle Landwirtschaft	
	TERRA Training	Buch S. 128/129				
	Hightech in der Landwirtschaft	Buch S. 130/131	TERRA Wähle aus: Material zur Differenzierung			
	Der Bauernhof im Hochhaus	Buch S. 132/133				

Std.	Themen im Schulbuch TERRA 104914	Medien	Bezüge zu konkretisierten Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Realschule		Wichtige Begriffe	Methodisch-didaktische Hinweise + Arbeitsweisen der Geographie
Themenblock 7: Der Klimawandel verändert die Welt						
1	Wetterextreme oder Klimawandel?	Buch S. 136/137	Inhaltliche Schwerpunkte: - Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt Die Schülerinnen und Schüler - erklären die Hauptursachen (u. a. CO ₂ -Ausstoß, Oberflächenversiegelung, Abholzung) und Auswirkungen (globale Erwärmung, Bodenerosion, Desertifikation, Überschwemmungen) des anthropogen verursachten Klimawandels und erläutern sowohl die international notwendigen Klimaschutzmaßnahmen als auch die persönlichen Handlungsmöglichkeiten, - beurteilen die Auswirkungen des eigenen Verhaltens auf die Umwelt in unterschiedlichen Zusammenhängen (Mobilität/Verkehr, Konsum, Müllzeugung, Verhalten in der Natur), bewerten die Wirksamkeit aktueller internationaler Klimaschutzmaßnahmen und ihre Darstellung in Politik und Medien vor dem Hintergrund des tatsächlich Möglichen und Nötigen.		Klimawandel globale Erwärmung	Klimawandelskepsis untersuchen: Fakten vs. Meinung
1	„Treibhaus“ Erde	Buch S. 138/139			Atmosphäre Treibhauseffekt Treibhausgase Emissionen	
1	Der Meeresspiegel steigt	Buch S. 140/141				
1	Dem Klima auf der Spur	Buch S. 142/143				
1	Aktiv gegen den Klimawandel	Buch S. 144/145	SK2, SK4, MK3, MK4, MK6, UK1, UK2, UK3, UK5, HK1, HK2, HK3		Kyoto-Protokoll Pariser Abkommen	Fridays for Future Demo besuchen
	TERRA Training	Buch S. 146/147 Filme: Eine unbequeme Wahrheit/ Immer noch eine unbequeme Wahrheit				
	Gehen die Malediven unter?	Buch S. 148/149	TERRA Wähle aus: Material zur Differenzierung			Projektbezogenes

Std.	Themen im Schulbuch TERRA 104914	Medien	Bezüge zu konkretisierten Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Realschule		Wichtige Begriffe	Methodisch-didaktische Hinweise + Arbeitsweisen der Geographie	
	Mit dem Klimawandel umgehen	Buch S. 150/151				Arbeiten zu aktuellen Themen	
Themenblock 8: Projekt Zukunft							
1	Mit Nachhaltigkeit zu mehr Tragfähigkeit	Buch S. 154/155	Inhaltliche Schwerpunkte: - Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt - Topographische Orientierung: Verteilung von Primärenergieträgern auf der Erde Die Schülerinnen und Schüler - erklären die Hauptursachen (u. a. CO ₂ -Ausstoß, Oberflächenversiegelung, Abholzung) und Auswirkungen (globale Erwärmung, Bodenerosion, Desertifikation, Überschwemmungen) des anthropogen verursachten Klimawandels und erläutern sowohl die international notwendigen Klimaschutzmaßnahmen als auch die persönlichen Handlungsmöglichkeiten, - beurteilen die Auswirkungen des eigenen Verhaltens auf die Umwelt in unterschiedlichen Zusammenhängen (Mobilität/Verkehr, Konsum, Müllzeugung, Verhalten in der Natur), - bewerten die Wirksamkeit aktueller internationaler Klimaschutzmaßnahmen und ihre Darstellung in Politik und Medien vor dem Hintergrund des tatsächlich Möglichen und Nötigen, - erörtern die Vor- und Nachteile der Nutzung unterschiedlicher Energieträger. SK4, SK5, MK9, MK12, MK13, HK4				
1	TERRA Methode: Ein Thema selbstständig bearbeiten und andere informieren	Buch S. 156/157					
1	In deinem Smartphone steckt was drin	Buch S. 158/159					seltene Erden
1	Energierohstoffe werden knapp – was tun?	Buch S. 160/161					Reserven Ressourcen
1	Die Energiewende muss gelingen	Buch S. 162/163					erneuerbare Energien
1	Fleisch frisst Ackerland	Buch S. 164/165					
1	Weltmeere in Gefahr	Buch S. 166/167					
1	Wasser – das Lebensmittel Nr. 1 wird knapp	Buch S. 168/169					virtuelles Wasser Wasser-Fußabdruck
1	Leben auf zu großem Fuß?	Buch S. 170/171					ökologischer Fußabdruck Biokapazität
	TERRA Training	Buch S. 172/173					